МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____В.И. Мишанина
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - развитие профессионально-педагогической компетентности бакалавров, необходимой для реализации духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования» является факультативной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности», «Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых».; прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- технологию составления культурно-просветительских программ;
- психолого-педагогические технологии воспитания;

Уметь:

- применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;
- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ.

Владеть:

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ;
- информационной культурой, необходимой современному учителю;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и психологи чески комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-4.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-4.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; использовать	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-4.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

–основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

–возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ПК-4 (индикаторы- 1,2,3).

Уметь:

–получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

–находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к … социокультурным традициям различных социальных групп, …; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

–использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

–использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

–навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

–методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов

(ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

–навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

–навыками организации взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 31,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,25
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	22,75	31,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников и возможности государственной образовательной политики в ее решении	8	1,5	-	1,5	4	Сообщение Доклад Эссе
2.	Тема 2. Духовные основы нравственного воспитания	8	1,5	-	1,5	4	Сообщение Доклад
3.	Тема 3. Особенности духовно-нравственного становления дошкольника.	8	1,5	-	1,5	4	Презентация
4.	Тема 4. Гармонизация душевных сил ребенка	8	1,5	-	1,5	4	Реферат
5.	Тема 5. Значение социальных институтов ДОО, семьи и церкви в духовно-	8	1,5	-	1,5	4	Сообщение Презентация Эссе

	нравственном воспитании						
6.	Тема 6. Методика организации духовно-нравственного воспитания детей	8	1,5	-	3	8	Решение педагогической ситуации
7.	Тема 7. Методика организации работы школы с семьей	8	1,5	-	1,5	3,25	Сообщение Презентация
ИТОГО			10,5	-	12	31,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Занятие 1.

ТЕМА 1. ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЕЕ РЕШЕНИИ. Проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитательные возможности государственной политики в области образования. Нормативно-правовая база по духовно-нравственному воспитанию детей в ДО. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей в содержании ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей, согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.). Социальный заказ образованию в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: нация; национальное государство; национальное самосознание (идентичность); формирование национальной идентичности; патриотизм; гражданское общество; социализация; развитие; воспитание; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности ; духовно-нравственное развитие личности; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Определение понятий «традиция», «ценность», «духовность», «нравственность» (мораль). Духовные предпосылки становления русской классической педагогики с древнейших времен до начала XVII века (краткий исторический очерк). Идеалы в русской классической педагогике. Детская агиографическая литература.

Основные направления педагогических идей русских педагогов классиков (XIX - начала XX века). К.Д. Ушинский о воспитании целостного человека (согласно антропологическому подходу) и о незаменимости национальных методов воспитания.

Занятие 2.

ТЕМА 2. ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления ребенка. Педагогический смысл взаимосвязи понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». Светское и традиционное (православное) понимание воспитания. Цели, задачи духовно-нравственного воспитания. Учение о *целостности,* трехсостановти (трихотомии) человека: дух-душа-тело. Воспитание целостного человека согласно антропологическому подходу К.Д.Ушинского. Базовые аспекты традиционного подхода к духовно-нравственному воспитанию. Понятие греха как духовного порока. Традиционный христианский идеал воспитания.

Занятие 3.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА. Периодизация детства и особенности духовного развития в разные периоды жизни в свете отечественной светской и традиционной психолого-педагогической

литературе (краткий экскурс). Уровни приятия морали. Особенности духовного воспитания в пренатальном (внутриутробном) периоде. Особенности дошкольного возраста и реализация целевых ориентиров на каждом этапе жизни дошкольного детства. О сохранении целомудрия в детях.

Занятие 4.

ТЕМА 4. ГАРМОНИЗАЦИЯ ДУШЕВНЫХ СИЛ РЕБЕНКА. Понятие о душевных силах (чувство, ум, воля) человека и их гармонизации. Воспитание нравственных чувств: любви, совести, долга, веры, ответственности, гражданственности (роль истории, искусства и культуры). Воспитание ума (особая роль слова). Воспитание воли. Воспитание нравственных добродетелей: терпения, милосердия, кротости, отзывчивости, незлобивости. Воспитание нравственных позиций: способности к различению добра и зла. Воспитание нравственного поведения: готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Занятие 5.

ТЕМА 5. ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ЦЕРКВИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Понятие о личности педагога. Призвание педагога. Влияние педагога на личность дошкольника. Значение сотрудничества педагогов и родителей в духовно-нравственном становлении ребенка.

Роль семьи в духовно-нравственном становлении ребенка. Духовные основы традиционной русской семьи. Честь, достоинство и духовно-нравственная чистота семьи. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Любовь родителей к своим детям как основа духовно-нравственного воспитания. Почитание родителей как основной принцип нравственного воспитания.

Значение православной Церкви как социального института в духовном просвещении и воспитании будущего поколения. Священник – духовный наставник как субъект воспитания.

Традиционная русская педагогика о взаимодействии социальных институтов, субъектов воспитания: семьи, государства и Церкви (соответственно: *семьи, дошкольной организации, Церкви; родителей, педагогов, священника).*

Значение сотрудничества регионального епархиального духовенства с дошкольными организациями в процессе духовно-нравственного воспитания детей в современных условиях. Проблема защиты детей от насилия религиозных сект.

Занятие 6.

ТЕМА 6. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей-дошкольников. Цели, задачи, содержание, формы, методы, приемы и средства духовно-нравственного воспитания детей (современные и традиционные подходы). Классификация и выбор методов воспитания. Особенности методов и средств воспитания традиционной педагогики. Основные направления и формы организации духовно-нравственного воспитания в ДО.

Понятие о воспитательных технологиях. Методика организации и проведения бесед, праздников, игр по нравственной тематике, экскурсий по духовно-культурным и историческим местам.

Занятие 7

ТЕМА 7. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ

Формы и методы работы дошкольных организаций с родителями воспитанников (педагогический лекторий, университет педагогических знаний, вечера вопросов и ответов,

встречи родительской общественности с администрацией и педагогами, родительский клуб, день открытых дверей или родительский день, родительские собрания, консультирование, посещении семьи дошкольника). Организация и проведение совместного досуга детей и родителей (походы выходного дня, праздники, экскурсии, игры и другие виды деятельности).

Традиционные формы общественного и семейного воспитания. Понятие о воскресной школе для детей.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе реализации программы предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий дискуссии; встречи с ведущими специалистами в данной области; ролевые игры; разбор конкретных педагогических (воспитательных) ситуаций; учебные дискуссии; технологии: кооперативного обучения, развития критического мышления, кейс-технологии, консультирования, рефлексии; демонстрация и защита творческих (индивидуальных или коллективных) учебно-методических разработок перед однокурсниками, просмотр учебных видеофильмов и др. Также внеаудиторная работа включает учебные экскурсии, проведение в дошкольных организациях занятий студентами в рамках духовно-нравственного воспитания детей.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (виртуальная экскурсия).

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на занятиях семинарского типа, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем духовно-нравственного воспитания.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера факультативного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами развития духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных организациях по темам, работу с

другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к практическим занятия (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, написание реферата подготовку презентации, выполнение творческих заданий.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания, которые выполняются самостоятельно (доклад, реферат, презентация, решение педагогической ситуации).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тесты, кейс-задача и задание реконструктивного уровня. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 90 минут. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если по итогам тестирования, выполнения зачетной кейс-задачи и задания реконструктивного уровня он набирает от 17 до 30 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если по итогам тестирования, выполнения зачетной кейс-задачи и задания реконструктивного уровня он набирает менее 17 баллов.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Джишкариани, Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для направления подготовки Педагогическое образование / Т. Д. Джишкариани ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-86229-365-4
2. Джишкариани, Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для направления подготовки Педагогическое образование / Т. Д. Джишкариани ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 152 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/384719

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений : в 2-х ч. / под ред. А. Я. Данилюка. - Москва : Просвещение, 2011.
4. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033

- дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства. XIV-XVII вв. / АПН СССР ; сост. С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюхова. - Москва : Педагогика, 1985. - 368 с. : ил.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века. - Москва : Педагогика, 1990. - 603 с. : ил.
3. Берсенева, Т. А. Духовно-нравственные ценности и ориентации в мировоззрении старшеклассников и учителей : монография / Т. А. Берсенева. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбАППО, 2004. - 188 с.
4. Данилюк, А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы : программы общеобразовательных учреждений / А. Я. Данилюк. - Москва : Просвещение, 2012. - 24 с.
5. Лукьянова, И. Е. Семьеведение : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общей ред. Е. А. Сигиды ; Российский государственный университет туризма и сервиса; Кафедра психологии. - Москва : Инфра-М, 2010. - 265 с.
6. Новиков, Н.И. О воспитании и наставлении детей: для распространения общеполезных знаний и всеобщего благополучия / Н.И. Новиков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 145 с. - ISBN 978-5-4475-6047-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28817
7. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 452 с. - ISBN 978-985-08-1359-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751

Интернет-ресурсы:

1. http://values-educ.ru/ "Новые ценности образования". Официальный сайт журнала. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования.
2. http://www.e-joe.ru/ Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании.
3. Сайт детского музейного центра Государственного Владимиро-Суздальского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника - http://www.vladmuseum.ru/rus/children/
4. Сайт детского центра в Российском этнографическом музее, Санкт-Петербург - http://www.restate.ru/infra/muzei/detskiy_etnograficheskiy_centr.html
5. Сайт журнала - http://history.spbu.ru/Voprosy_museologii Сайт ?Музей будущего? - http: //www. future. museum. ru

6. Российский центр музейной педагогики и детского творчества - http: //www center. Rusmuseum.ru/
7. Сайт Музеи России - http://museum.ru/
8. http://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museolog ii – Журнал «Вопросы музеологии». Содержит статьи по актуальным проблемам музейной теории и практики.
9. www.museum.panor.ru/ – Журнал «Музей». Содержит информацию по проблемам музейного дела и музейной педагогики.
10. http://icom-russia.com – Сайт ИКОМ Россия.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: аудио-визуальные пособия (мультимедийные презентации, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (портреты).

Автор рабочей программы дисциплины: Т.Д. Джишкариани, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «22» июня 2023 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятие 1.

ТЕМА 1. ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЕЕ РЕШЕНИИ.

Законспектировать приоритетные направления и механизмы «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия)»; анализ целевых ориентиров формирования возможных достижений дошкольника, представленных в «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО); цель и задачи духовно-нравственного воспитания, определение национального воспитательного идеала и базовые национальные ценности в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Ознакомиться с содержанием Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях».

Ознакомиться и выписать основные идеи духовно-нравственного воспитания в современном ДО [Духовно-нравственное воспитание дошкольников]: [статьи]// Дошкольное воспитание. - 2004. - №5. - С. 7-14.

Ознакомиться с документом о введении православного компонента в ФОГС ДО на уровне Ивановской области в условиях взаимодействия социальных институтов.

Вопросы для размышления. «Влияет ли на нравственное поведение детей современные компьютерные игры?; «Какие мультфильмы смотрят наши дети?» (к вопросу о формировании нравственных убеждений)»; «Образ моего будущего воспитанника». ***Ответы оформить в виде эссе.***

Примерные темы для докладов:

1. Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях (в виде презентаций 5-6 слайдов).
2. Игра и мир игрушек современных детей: пагуба или забава?
3. Педагогическое назначение игр в трудах русских педагогов.

Духовно-нравственная направленность литературных памятников древней Руси. Классической агиографической литературы

Законспектировать учебный материал относительно следующих периодов становления русской педагогической мысли: «До IX века. Народная педагогика дохристианской Руси» [2, с. 5-9] и «XI -XYII века. Педагогика православия» [1, с. 88-106; 2, с. 24-63]; **Выписать** определения понятий: «Священное Писание» и «Предание»; изучить библейские сюжеты из Ветхого Завета: о сотворении мира, сотворении человека по образу и подобию Божию; грехопадении человека; о десяти Заповедях Моисея (декалог Моисея) (Быт.,1-3, 20); из Нового Завета: Нагорную проповедь, о девяти заповедях Блаженства (Новый Завет, Мф., 5-7). Христианский идеал воспитания [5, с. 54- 55]. Проанализировать преемственность и непрерывность как важнейшие принципы духовно-нравственного воспитания детей на современном этапе [3, с. 56– 67].

Законспектировать педагогические идеи литературных памятников Древней Руси: «Русская Правда», Илларион «Слова о законе и благодати» (1051 г.), «Изборник Святослава» (1076 г.), «Пчела» (конец XI – XVI вв.), «Слово о полку Игореве» (конец XII в.), «Домострой» (1696 г.) и другие [1, 4]; сделать к ним комментарии, проанализировать роль русских святых в духовной жизни общества [6, с. 119-149]; **подобрать** народные пословицы,

сказки, мудрые высказывания дохристианской и христианской Руси [1, 8] в рубрике *«Наша золотая пчела»,* имеющие воспитательный характер, и прокомментировать их. Проанализировать ценности православной культуры в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников [4, с. 22-30].

Вопросы для размышления. В настоящее время можно ли использовать в воспитательном процессе ДО агиографическую литературу как педагогическое (воспитательное) средство? Если да, то в какой форме? Обоснуйте ответ. ***Ответ оформить в виде эссе.***

Приведите примеры из детской агиографической литературы, иллюстрирующие воспитательные ситуации из жизни святых. (Желательно святых РПЦ. Например, Илья Муромец, Великий князь Владимир - Красное солнышко)

Подготовить доклад или реферат на темы:

1. Роль христианства в развитии воспитания и просвещения в Киевской Руси.
2. «Сокровищница народной педагогики»: воспитательный потенциал русских народных пословиц и поговорок.
3. Идеалы в русской классической педагогике.
4. «Россия – Родина моя». Предпосылки становления духовной культуры в современной России. (*С мультимедийным сопровождением* до 15 слайдов.)
5. Духовный православный смысл государственных символов России. (*С мультимедийным сопровождением* до 15 слайдов.)
6. Понятие о Родине, малой родине, семье. (*С мультимедийным сопровождением* до 15 слайдов.)
7. Педагогические идеи «Поучения» великого князя Владимира Мономаха;
8. Педагогические идеи «Домостроя» (XYII в).
9. Педагогическая деятельность святителя Филарета.
10. Монастырское воспитание и образование (XI-XIII вв.).
11. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышенского.
12. Педагогическая деятельность отца Иоанна Кронштадтского.
13. Взгляды архиепископа Фаддея Успенского на воспитание.
14. К.Д. Ушинский о духовном чтении для детей.
15. Преподобный Сергий Радонежский как духовный наставник Древней Руси.

Литература

1. Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба?/ Современный ребенок в «игровой цивилизации». – М.: Даниловский благовестник, 2001.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси Русского государства XIVXVII вв./Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.:Педагогика,1985. –363 с.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси Русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
4. Герб, Флаг и Гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации/сост. М.К. Антошин. – М., 2004.
5. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал. - №6 (78). – 2015. – С.125.
6. Зритнева Е. И.Семьеведение: учебное пособие для вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - Москва: Владос, 2006. - 248 с.
7. Иванченко И. Н. Национальное воспитание по И. А. Ильину / И. Н. Иванченко// Педагогика. - 2008. - №8. - С. 77 - 83.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-

obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html
9. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России/ Н. Д. Никандров// Педагогика. - 2008. - №9. - С. 3 - 12.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/
12. Шестун Е. (протоиерей).Православная педагогика: учебное пособие/Е. Шестун; Координационный совет по взаимодействию Мин. обр. РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Православная педагогика, 2001. - 560 с.

Занятие 2.

ТЕМА 2. ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Дать определение таким понятиям православной педагогики, как «воспитание», «образование» [5, с. 28-36]; раскрыть смысл понятий «естественное состояние человека и его свойства» [3, с.16-22], «грехопадение человека и его последствия» [3, с. 22-31; 5, с. 409-410]; «объективная сторона духовно-нравственного совершенствования и свойства обновленного состояния человека» [3, с. 31-49]; выписать основные идеи интеграции православной и светской педагогики в сфере духовного воспитания [4, с. 27-30].

Тема для размышления - «Может ли быть нравственность вне духовности?». ***Ответ оформить в виде эссе.***

Решение кейс-задач с помощью средств и факторов народной педагогики.

Литература

1. Маслов Н.В. Основы русской педагогики, - М., 2007.
2. Петракова Т.И. духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Научно-методические рекомендации/Петракова Т.И., и др.– М., 2004. - 96с.
3. Сидорова А.Н. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста / Автореф. Канд. пед.наук. – Челябинск, 2009. – 27.с.
4. Соловцова И.А. Гуманитарно-целостный подход как основа для интеграции идей православной и светской педагогики в сфере духовного воспитания / И. А. Соловцова// Интеграция образования. - 2006. - №3. - С. 27-30.
5. Шестун Е. (протоиерей). Православная педагогика: учеб.пособие /Е. Шестун; Координационный совет по взаимодействию Мин. обр. РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Православная педагогика, 2001. - 560 с.
6. Янушкявичене О.Л. Историко-педагогический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений/ Автореф. Дис.: докт.пед.наук. –М.,2009.

Занятие 3.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Законспектировать учебный материал о психолого-педагогических особенностях развития духовных начал ребенка в утробе матери; о первом годе жизни ребенка и особенностях духовного влияния в этом возрасте [1, 6, с. 429-436]; об особенностях духовного развития раннего детства (от 1 до 3 лет) [1, 6, с. 436-43]; об особенностях

духовного развития детей в отрочестве (от 8 до 13 лет) [1, 6, с. 442-446]; о классификации индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) [6]. **Ознакомиться и выписать** методические рекомендации к духовно-нравственному воспитанию дошкольников в современной ДО [2, с. 19-29].

Подготовить сообщение или реферат:

1. Возрастная периодизация духовной жизни по учению прот. В.В. Зеньковского.
2. И.А. Ильин о значимости впечатлений для пробуждения духовной жизни ребенка.
3. Влияние дошкольного возраста на дальнейшую жизнь человека.
4. Жажда впечатлений и склонность к общению как особенность дошкольного возраста.

Вопрос для размышления *- «Кто такие трудные дошкольники? Почему они такие?».* ***Ответ оформить в виде эссе.***

Решение кейс-задач с помощью средств и факторов народной педагогики.

Литература

1. Джишкариани Т.Д. Практикум по духовно-нравственному воспитанию детей: учебное пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишкариани. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 123 с.
2. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал. - №1. -2017. – 141 с.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии /В.В. Зеньковский; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. - М.,1994.
5. Шестун Е. (протоиерей). Православная педагогика: учебное пособие / Е. Шестун; Координационный совет по взаимодействию Мин. обр. РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Православная педагогика, 2001. - 560 с.
6. Янушкявичене О. Методические приёмы духовно-нравственного воспитания подростков/ О. Янушкявичене// Народное образование. - 2009. - №1. - С. 221 - 226.

❖ ***В/ф*** *«Чудо жизни».*

Занятие 4.

ТЕМА 4. ГАРМОНИЗАЦИЯ ДУШЕВНЫХ СИЛ РЕБЕНКА

Законспектировать учебный материал по вопросу личного участия человека в развитии всех своих душевных сил; формирования и укрепления добродетелей; о сущности духовно-нравственных качеств личности (послушания, смирения, терпения, целомудрия) и особенностей их развития [5; 4, с. 50-80]; о причинах появления духовно-нравственных пороков у детей (тщеславия, гордости, непослушания) и педагогических особенностях их перевоспитания. **Выписать** основные принципы воспитания духовности детей [3, с. 45-51; 1, с. 55 - 64]. Законспектировать особенности воспитания детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей [4, с. 75-80].

Подготовить доклад или сообщение:

1. Христианский идеал воспитания.
2. Особенности воспитания нравственных добродетелей: терпения, милосердия, кротости, незлобивости. (Приведите примеры.)
3. Особенности воспитания нравственных позиций: способности к различению добра и зла, проявлению готовности к преодолению жизненных испытаний. Приведите примеры.

Особенности воспитания нравственного поведения: готовности служения людям и Отечеству; проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли, толерантности к людям разной национальности и конфессий. (Приведите примеры.)

Решение кейс-задач средствами профессиональных педагогических ситуаций.

Литература

1. Данилюк А. Я.Духовно-нравственное воспитание российских детей / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков В. А. Тишков// Педагогика. - 2009. - №4. - С. 55 - 64.
2. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». 9-11 классы /Н.И Дереклеева. – М., 2007. - 176 с.
3. Джишкариани Т.Д. Практикум по духовно-нравственному воспитанию детей: учебное пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишкариани. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 123 с.
4. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал. - №5. -2016. – 111 с.
5. Ильин, Е**.** Мера духовности - интерес к человеку/ Е. Ильин // Сельская школа. - 2007. - №3. - С. 45-51. - (Воспитание духовности на занятиях культуры).
6. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М.: Самшит-издат, 2007. – 544 с.
7. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997.

Занятие 5.

ТЕМА 5. ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ДО, СЕМЬИ И ЦЕРКВИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Роль личности педагога и семьи в духовно-нравственном становлении обучающихся

Законспектировать учебный материал о личности педагога; о нравственных качествах педагога; об педагогическом служении как личном подвиге [3, с. 445; 6, с.528-534]; о традиционных духовных основах традиционной семьи, о семье как малой Церкви; о любви родителей к своим детям как основе духовно-нравственного воспитания [7, с. 572-578]; **Ознакомиться** с понятием домашнего педагога, няни и дать характеристику их деятельности [1, с.193-199].**Выделить** основные проблемы воспитания в семье и образовательной организации [8, с. 3 - 18]. **Законспектировать** особенности деятельности в детском саду по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в условиях взаимодействия с семьей [3, с. 79-86; 2, с.50-53].

Подготовить доклад или сообщение:

1. Педагог - верный сын Отечества.
2. Почитание родителей как основной принцип нравственного воспитания.
3. Роль матери в воспитании детей.
4. Роль домашнего педагога и няни в воспитании детей: взгляды русских педагогов-классиков XIX века и современная оценка.

Привести примеры о духовно-нравственных подвигах князя Владимира и его сыновей, Ярослава Мудрого, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Дмитрия Донского; о подвижничестве Романовых (их духовной жизни и семейных традициях); о благочестивых родителях из знаменитых традиционных русских семьей.

Подготовить доклад с мультимедийным сопровождением (10-12 слайдов) на тему «*Знаменитые русские благочестивые семьи*».

Вопросы для размышления: *«Каким должен быть современный педагог, воспитатель?» (обоснуйте ответ); «Традиционная русская семья, какая она?».*

Решение кейс-задач с помощью средств и факторов народной педагогики и профессиональных педагогических ситуаций.

Значение православной Церкви как социального института в духовном просвещении и воспитании будущего поколения

Законспектировать учебные материалы о Русской Православной Церкви и ее роли в защите духовности и нравственности общества [1, с. 156-158, 446]; о педагогических аспектах служения священника; об основных обязанностях пастыря: учительстве, священнодействии, духовном руководстве [1, с. 220-208, 447]; о Таинствах Церкви [1, с. 36-40].

Подготовить доклад или сообщение:

1. Основные субъекты воспитания: семья, детский сад, Церковь.
2. «Осторожно – секта!» (проблема защиты детей от насилия религиозных сект).

Вопрос для размышления - «*Существует ли угроза влияния религиозных сект на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения? Как от них обезопасить наших детей?»* - приведите примеры, обоснуйте ответ.

Оформить в виде эссе свои впечатления после просмотра в/ф*«Осторожно – секта!».*

Литература

1. Джишкариани Т.Д. Практикум по духовно-нравственному воспитанию детей: учебное пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишкариани. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 123 с.
2. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М.: Самшит-издат, 2007. – 544 с.
3. Шестун Е. (протоиерей). Православная педагогика: учебн. пособие/Е. Шестун. Координационный совет по взаимодействию Мин. обр. РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Православная педагогика, 2001. - 560 с.
4. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся: преемственность развитие. Материалы межвузовской научно-практической конференции/Под ред.И.Ю. Добродеевой и Г.Е. Муравьевой. – Шуя: Изд. ГОУ «ШГПУ», 2008. –142с.

❖ **В/ф***«Осторожно – секта!».*

Занятие 6-7.

ТЕМА 6. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей

Ознакомиться и законспектировать учебный материал о методах формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности [3, 4]; о принципах формах, методах и средствах духовно-нравственного воспитания учащихся, используемых в традиционной русской классической педагогике [1, с. 68-78; 2, с. 452- 477]; о технологиях в воспитательном процессе [3, с.92-97]; о современных методах духовно-нравственного воспитания дошкольников [5, с. 45-49]. **Ознакомиться и выписать** особенности выбора методов воспитания [4].

Разработать фрагмент десятиминутного занятия «Беседы на этическую тему» о добродетелях и пороках. Продемонстрировать воспитательную цель беседы, организовать обратную связь и подвести итоги.

Литература

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСЕГУ, 2004. -195 с.
2. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М.: Самшит-издат, 2007. – 544 с.
3. Методика воспитательной работы: учебн. пособие для студ. вуза/ Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., испр. И перераб.- М.: Изд. центр «Академия», 2007. – С.160.
4. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учебник для студентов вузов: в 2-х кн. Кн. 2: Процесс воспитания/ И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003. - 256 с.
5. Скокова Г. В Современные методы духовно-нравственного воспитания/Г. В. Скокова// Начальная школа. - 2006. - №11. - С. 45-49.

Методика организации воспитательной работы в детском коллективе

Законспектировать учебный материал о деятельности воспитателя по духовно-нравственному воспитанию в детском саду [1, с.25; 7, с.158]; **Ознакомиться и выписать** основные идеи программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в детском соду [6];основные принципы организации и виды досуга по содержанию [3, 5]; специфику организации воспитательной работы в детском коллективе с учетом идей традиционной русской классической педагогики [4, с.144-161].

Проанализировать и законспектировать модель духовно-нравственного воспитания например старших дошкольников [3, с.19-29]

Разработать тематический план, план-сетку организации досуга детского коллектива, а также сотрудничества детского сада, семьи и воскресной школы [3, 7].

Выполнить одно из творческих заданий с мультимедийным сопровождением (не более 10 слайдов) для классного часа или кружковых занятий по духовно-нравственному воспитанию детей, которое должно включать в себя либо беседу на любую этическую тему (в том числе и с использованием библейских сюжетов и агиографической литературы).

Оформить творческое задание в виде конспекта занятия в соответствии с требованиями (см. рекомендации к самостоятельной работе). Выбор возрастной категории детей по желанию.

Продемонстрировать выполненные творческие задания перед однокурсниками; показать значимость поставленной воспитательной цели в работе, организовать обратную связь с аудиторией и подвести итоги.

Решение кейс-заданий

Задача 1.

Шли как-то по пустыне два друга. Устали от долгого пути, поспорили и один сгоряча дал пощечину другому. Товарищ перетерпел боль и ничего не сказал в ответ обидчику. Лишь написал на песке: «Сегодня получил от друга пощечину».

Прошло еще несколько дней, и они оказались у оазиса. Стали купаться, и получивший пощечину едва не утонул. Первый товарищ вовремя пришел на помощь. Тогда второй высек надпись на камне, гласившую, что лучший друг спас его от смерти. Увидев это, товарищ попросил объяснить его свои поступки.

И второй ответил: «Об обиде я сделал надпись на песке, чтобы ветер быстрее стер ее. А о спасении – высек на камне, чтобы никогда не забывать о случившемся».

?О чем эта притча? В каких духовно-нравственных качествах поможет детям понять? Обоснуйте ответ. Сделайте выводы. Дайте название притче.

Задача 2.

Не менее важными являются отношения между членами семьи. Мы часто объясняем детям, что следует проявлять уважение к своим родителям, заботиться о них.

Сидели у колодца старик и три женщины, а рядом с ними играли три мальчика. Вот говорит первая: «У моего сына такой голос, что всякий заслушается». Вторая хвалится: «А мой такие фигуры может показывать - заглядишься». И только третья молчит. Обращается к ней старик: «Что же ты про своего сына не рассказываешь?». А она отвечает: «Да ничего в нем необычного нет».

Вот набрали женщины полные ведра воды, и старик с ними встал. Слышат: первый мальчик поет, соловьем заливается. Второй вокруг них колесом ходит. И только третий подошел к матери, взял тяжелые ведра и понес домой. Спрашивают первые две женщины у старика: «Ну как тебе наши сыновья?». А тот отвечает: «А где же они? Я только одного сына вижу».

? О чем эта притча? В каких духовно-нравственных качествах поможет детям понять? Обоснуйте ответ. Сделайте выводы. Дайте название притче.

Занятие 8

ТЕМА 7. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДОО С СЕМЬЕЙ

Законспектировать учебный материал о взаимодействии детского сада с семьей, о психолого-педагогических аспектах сотрудничества с родителями воспитанников; о формах и методах взаимодействия ДОО с родителями детей [1, с.187-197; 4, 6].

Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями установления контактов с семьей воспитанника [1, с. 116-123]. **Выписать** основные типы семей по их нравственному потенциалу для воспитания ребенка [6, с.85].

Подготовить доклад или сообщение:

1. Формы педагогического просвещения родителей учащихся: педагогический лекторий, университет педагогических знаний, вечера вопросов и ответов, классные родительские собрания, консультирование.
2. Методика организации встречи родительской общественности с администрацией детского сада и учителями.
3. Формы взаимодействия детского сада с родителями: родительский клуб, день открытых дверей или родительский день, посещении семьи дошкольника.
4. Организация и проведение совместного досуга детей и родителей (походы выходного дня, праздники, экскурсии, викторины и другие виды деятельности).
5. Традиционные формы общественного и семейного воспитания.
6. Воспитательная миссия воскресной школы в настоящее время.

Составление плана взаимодействия педагогов с родителями.

Решение кейс-задач с помощью средств профессиональных педагогических ситуаций.

Литература

1. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. - № 3. – 2016. – 143с.
2. Джишкариани Т.Д. Практикум по духовно-нравственному воспитанию детей: учебное пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишкариани. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 123 с.
3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебн. пособие. – М.: Изд-во ПСЕГУ, 2004. -195 с.
4. Семейный клуб в детском саду// Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. - № 1. – 2017. – 143с.

5. Борытко Н.М. Педагогика: уч. пособие для студентов вуза/Н.М. Борытко, И.А. Соловцова и др.; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М., 2009.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Уч. пос.- Ростов н/Д., 2002. - 320 с.
7. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М.: Самшит-издат, 2007. – 544 с.
8. Методика воспитательной работы: учебн. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., испр. И перераб.- М.: Изд. центр «Академия», 2007. – С.160.

Темы сообщений и докладов

1. Система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации.
2. Игра и мир игрушек современных детей: пагуба или забава.
3. Роль христианства в развитии воспитания и просвещении Киевской Руси.
4. Воспитательный потенциал сокровищницы народной педагогики.
5. Идеалы воспитания в русской классической педагогике.
6. Преподобный Сергий Радонежский – духовный наставник Древней Руси.
7. Духовный, православный смысл государственных символов России;
8. Понятие о Родине, малой родине, семье.
9. Педагогическая деятельность святителя Филарета.
10. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышенского.
11. Взгляды архиепископа Фаддея Успенского на воспитание.
12. Взгляды К.Д. Ушинского о духовном чтении для детей.
13. Л.Н. Толстой о воспитании.
14. К.П. Победоносцев о народном просвещении.
15. И.А. Ильин о русском учителе.
16. Педагогические воззрения П.Ф. Каптерева.
17. Влияние дошкольного возраста на дальнейшую жизнь человека.
18. Педагог - верный сын Отечества.
19. Почитание родителей как основной принцип нравственного воспитания.
20. Особая роль матери в воспитании детей.
21. О няне в современных условиях и взгляды русских педагогов-классиков XIX века.
22. Особенности воспитания нравственных добродетелей: терпения, милосердия, кротости, незлобивости.
23. Особенности воспитания нравственных позиций как способности к различению добра и зла, проявлению готовности к преодолению жизненных испытаний.
24. Особенности воспитания нравственного поведения как готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли, толерантности к людям разной национальности и конфессий.
25. Проблема защиты детей от насилия религиозных сект. Просвещение родителей.

Примерная тематика рефератов

1. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания детей.
2. Анализ нормативно-правовой базы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в настоящее время.
3. Воспитательный потенциал сокровищницы народной педагогики.

4. Идеалы воспитания в русской классической педагогике.
5. Формирование доброты и честности у дошкольников.
6. Педагогическое назначение игр в трудах русских педагогов.
7. «Россия – Родина моя» - православные предпосылки становления духовной культуры в России.
8. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышенского.
9. Взгляды архиепископа Фаддея Успенского на воспитание.
10. К.Д. Ушинский о христианском антропологическом подходе в русской классической педагогике.
11. Возрастная периодизация духовной жизни по учению прот. В.В. Зеньковского.
12. И.А. Ильин о пробуждении духовной жизни в ребенке впечатлениями.
13. Христианский идеал воспитания.
14. Формы и методы работы детского сада с родителями воспитанников.
15. Основные субъекты воспитания: семья, Церковь, ДОУ.

Темы эссе

1. Что такое духовно-нравственное воспитание в детском саду?
2. Как я понимаю следующие высказывания: «Педагог – верный сын Отечества», «Долг педагога – общественное служение».
3. Как я понимаю базовые национальные ценности?
4. Каков национальный идеал воспитанности? Образ моего будущего ученика (воспитанника).
5. Влияет ли на нравственное поведение детей современные игрушки и компьютерные игры?
6. Что читают нашим детям? (к вопросу о формировании нравственных убеждений).
7. В настоящее время можно ли использовать в воспитательном процессе агиографическую литературу как педагогическое (воспитывающее) средство? Если да, то в какой форме?
8. Кто такие трудные дети – «непоседы»? Почему они такие?
9. Каким должен быть современный педагог? (обоснуйте ответ).
10. Нужны ли настоящее время в семье няни?
11. Традиционная русская семья, какая она?
12. Существует ли угроза влияния религиозных сект на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения? Как от них обезопасить наших детей?